



VOORBEELDLES TAALRONDE – DE BANAAN

I. OPWARMEN

'Wat is je lievelingsfruit?'



2. BATTERIJ OP

Toets een nummer in op de banaan en doe alsof je belt. Niemand neemt op, kijk verbaasd. Waarom doet hij het nu niet?

Beantwoord de vraag eerst nog niet. Lees het gedicht *Batterij op* voor.

MATERIALEN

- BANAAN
- GEDICHT *BATTERIJ OP* VAN ERIK VAN OS

Batterij op

Erik van Os

*Ik heb nog geen mobieltje.
Gelukkig heb ik een banaan.*

*Daar kun je ook mee bellen.
Let op: ik zet hem aan.*

*Eén, twee, drie, vier, vijf, zes, zeven.
Ik zal jou mijn nummer geven.*

*Ik druk wat op de schil,
Hou hem op zijn kop.*

*Niemand aan de lijn?
Wat zou dat nu kunnen zijn?*

*Drie keer denken.
Drie keer raden.*

*De batterij is op.
Mijn banaan moet opgeladen!*

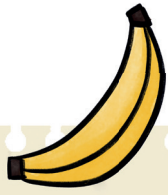
Uit *Dat boek met die bananen*
van Erik van Os
Uitgeverij Gottmer (2022)



3. VERTELRONDE

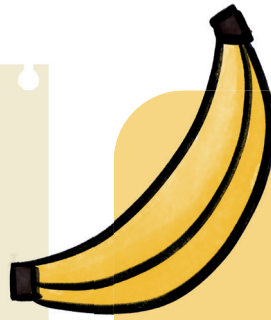
Bespreek de volgende vragen met de kinderen:

- Heb jij weleens geprobeerd te bellen met een banaan?
- Wie wil je graag bellen?
- Is de banaan vrienden met een appel?
- Waar is een banaan ook handig voor?
- Wat zou een banaan doen als hij leeft?



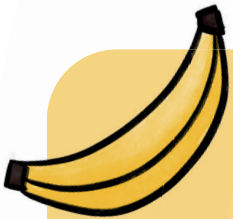
4. LIJSTJE MAKEN

De kinderen vanaf groep 3/4 schrijven een lijstje, laat kleuters één, maximaal drie dingen tekenen. De vraag die centraal staat is: wat kun je nog meer met een banaan doen? Het mag zo gek mogelijk en hoeft niet 'echt' te kunnen.



5. TWEETAL GESPREK

Maak een binnen- buitenkring of doe een wandel- wissel uit. Vertel wat je idee is waarvoor je een banaan nog meer kunt gebruiken. Probeer gedetailleerd uit te leggen hoe je de banaan moet gebruiken.



6. TAALTEKENING

Maak nu de tekening van jouw idee. De leerkracht schrijft eronder hoe de banaan gebruikt wordt. Tijdens het schrijven van het verhaal over de taaltekening probeer je als leerkracht extra vragen te stellen wanneer het verhaal nog niet duidelijk genoeg is. De kinderen kunnen er ook voor kiezen om een tweede variant te maken. Als de taaltekening helemaal af is, bedenken ze een titel bij hun banaan uitvinding. Laat hen de titel er zelf boven schrijven of stempelen.

7. PRESENTEREN

Zodra alle taaltekeningen af zijn, worden ze in de kring besproken. Ieder kind krijgt de kans om zijn taaltekening te laten zien en erover te vertellen. De leerkracht kan eventueel aanvullen door het verhaaltje eronder voor te lezen. Dit kun je ook over meerdere dagen verspreiden.

