




## LESDOELEN

Hier vind je een overzicht van de lesdoelen die worden aangeboden in dit project. Houd er rekening mee dat je tijdens de uitvoering van de lessen waarschijnlijk met méér doelen bezig zult zijn, voortkomend uit spontane situaties ontstaan door interactie. Zo werkt het kleuteronderwijs en hier is binnen projecten van Kleuteruniversiteit ruimte voor.

| Activiteit         | Doel  | Beschrijving doel  | Planning | Uitvoering |
|--------------------|---|--|----------|------------|
| Een ei in het gras |     | De kinderen:<br>- maken kennis met het thema.<br>- stellen vragen om iets te weten te komen.<br>- kunnen kritisch luisteren.<br>- breiden de woordenschat uit. |          |            |
| Kaartjes kopen     |   | De kinderen:<br>- tellen (verkort).<br>- tellen herhaald.<br>- kunnen omgaan met geld.   |          |            |
| De zaalwacht       |    | De kinderen kunnen de begrippen links en rechts herkennen.   |          |            |
| Hoeden             |    | De kinderen:<br>- ontwikkelen hun creativiteit.<br>- ontwikkelen de fijne motoriek.  |          |            |
| De audiogids       |    | De kinderen:<br>- onthouden zinnen auditief in de juiste volgorde.<br>- luisteren kritisch.  |          |            |
| Wonderlijke wezens |    | De kinderen:<br>- ontwikkelen hun creativiteit.<br>- ontwikkelen de fijne motoriek.  |          |            |

| Activiteit       | Doel  | Beschrijving doel   | Planning | Uitvoering |
|------------------|---|---|----------|------------|
| Lang geleden     |       | De kinderen:<br>- weten dat er een verschil in tijd is tussen vroeger en nu.<br>- maken kennis met voorwerpen van vroeger.<br>- breiden hun woordenschat uit. |          |            |
| Lekkere kunst    |    | De kinderen:<br>- ontwikkelen hun creativiteit.<br>- ontwikkelen van de fijne motoriek.   |          |            |
| De restaurateur  |       | De kinderen:<br>- activeren de visuele waarneming.<br>- meten met het oog door een inschatting maken van de grootte van een voorwerp.                         |          |            |
| Kleurige vlakken |    | De kinderen:<br>- kunnen hun mening geven en deze uitleggen.<br>- ontwikkelen hun creativiteit.<br>- ontwikkelen de fijne motoriek.                           |          |            |
| De directeur     |   | De kinderen:<br>- trainen de visuele waarneming.<br>- luisteren kritisch naar een omschrijving.   |          |            |
| Tourists         |    | De kinderen:<br>- maken kennis met Engels.<br>- leren Engelse woorden.  |          |            |
| De garderobe     |   | De kinderen:<br>- herkennen de getalsymbolen.<br>- kennen de volgende van de telrij.  |          |            |

| Activiteit                 | Doel   | Beschrijving doel  | Planning | Uitvoering |
|----------------------------|--|--|----------|------------|
| Tentoonstelling            |   | De kinderen:<br>- sluiten het thema af door middel van een rondleiding aan ouders en kunnen uitleg geven bij voorwerpen.<br>- kunnen een beschrijving van gedane activiteiten geven.           |          |            |
| Naar de opslag             |   | De kinderen:<br>- sluiten het thema af door de materialen op te ruimen. Dit doen ze door kritisch naar een omschrijving luisteren.   |          |            |
| Ei, ei, ei                 |    | De kinderen:<br>- leren door het doen van ontdekkingen.<br>- brengen een ervaring onder woorden.<br>- breiden hun woordenschat uit.<br>- luisteren naar elkaar.                                |          |            |
| Hoeken:<br>De museumwinkel |  <br>    | De kinderen:<br>- spelen een rollenspel en spreken vrijuit.<br>- gebruiken woorden productief.<br>- kunnen gepast betalen met munten van 1 en 2 euro.<br>- ontwikkelen de sociale vaardigheid. |          |            |
| Een groot gebouw           |  <br>  | De kinderen:<br>- ontwikkelen de sociale vaardigheid.<br>- kunnen redeneren over eenvoudige meetkundige problemen/conflictsituaties rond bouwen en construeren.                                |          |            |